

Neobvezni izbirni predmet ŠPORT 4. – 6.r

V današnjem času, ki ga označujejo čedalje slabša gibalna dejavnost otrok, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. S primerno športno vadbo navajamo učence na vsakodnevno potrebo po gibanju, ki je v dobi odraslega človeka popotnica za zdravo psihofizično osebnost. Z zavestnim nadzorom pri izvedbi položajev in gibanj telesa, z oblikovanjem pravilne telesne drže; razvijanjem koordinacije, vzdržljivosti, moči, hitrosti in gibljivosti, z učinkovitim uravnavanjem telesne teže in količine podkožnega maščevja, pripomoremo h gradnji kostne mase in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja.

Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembno vpliva na kakovostno preživljanje prostega časa.

Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki so prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

Vsebine predmeta:

4. razred: teki, igre z loparji, igre z žogo, ravnotežne vaje, aktivnosti na snegu, plezanje, drsanje, orodna gimnastika, aerobika

5. razred: hokej, naloge za razvoj preciznosti, vožnja z rolerji, skoki, skoki na trampolinu, plavanje, plezanje, družabni ples

6. razred: nordijska hoja, kolesarjenje, cirkuške spretnosti, akrobatika, plezanje, borilne igre, hip-hop, lokostrelstvo

Za vse oddelke: sodelovanje na Ljubljanskem maratonu, sodelovanje na Pokljuškem maratonu, predstavitev Skike, kolesarski izlet .

Neobveznemu izbirnemu predmetu šport je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 35 ur pouka.

Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden. Če se razredi združujejo se vsebine predmeta prilagodijo starostni stopnji in željam otrok.

Joži Nastran Brank

Neobvezni izbirni predmet UMETNOST 4. – 6.r

Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Omenjeni kompetenci sta ključni za uspešno delovanje posameznika in širše družbe v 21. stoletju, zato sta tudi prednostno obravnavani v učnem načrtu neobveznega izbirnega predmeta **umetnost**.



Pri pouku umetnosti učenci:

- Razvijajo radovednost, sproščanje z umetnostjo ter interes in aktiven odnos do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).
- Oblikujejo pozitivni odnos do nacionalne in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost.
- Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetske izkušnje, želje, predstave in domišljijo skozi predstavo, igro, muzikal, video, sliko ali objekt, tako da bodo znali pojasniti, razlikovati in reflektirati svoje dojemanje.
- Razvijajo osebnostno in narodnostno identiteto.
- Ustvarjajo, poustvarjajo in vrednotijo razvojni stopnji primerno dejavnosti in izdelke.
- Raziskujejo sodobne, danes žive umetniške produkcije, ki poudarja pomen razvijanja učenčevega razumevanja kulturnega okolja, v katerem živi.

Vsebine predmeta:

V okviru predmeta lahko učenci izbirajo med vsebinami:

- umetnost s poudarkom na likovni umetnosti
- umetnost s poudarkom na gledališki dejavnosti

UMETNOST (s poudarki na likovni umetnosti)

Učenci se bodo pri predmetu poglobljeno srečali z:

- ustvarjalno uporabo likovnih prvin,
- oblikovali nove, skladne estetske celote,
- se ustvarjalno izražali z likovnimi materiali in orodji,
- z likovnimi znaki svobodno in zavestno interpretirali likovno nalogo,
- besedno interpretirali likovna dela umetnikov,
- povezali lastno likovno delo v sistem povezav predmeta umetnost.

Široko zastavljen načrt predmeta omogoča navdušiti učence za ustvarjanje in likovno izražanje v obdobju, ko so za to najbolj občutljivi. Pri predmetu Umetnost s poudarki na likovnem področju bodo učenci spoznavali in uporabljali najrazličnejše materiale in tehnike, opazovali reprodukcije svetovno znanih umetniških del in spremljali sodobno produkcijo lokalnih umetnikov. Med tehnike ustvarjanja in predstavitve umetniških del bomo uvrstili tudi sodobne digitalne medije. Pri vseh, novih in tradicionalnih tehnikah, materialih in predstavitev bo v ospredju spodbujanje učenčeve inovativnosti in ustvarjalnosti, eksperimentiranja in odkrivanja nenavadnega, provokativnega, novega.

UMETNOST (s poudarki na gledališki dejavnosti)

Te zanima, kako nastane šolska gledališka ali lutkovna predstava ali muzikal? Bi rad(-a) nastopal(-a) na proslavah in dogodkih v šoli in v širšem okolju?

- Spoznaval(-a) in raziskoval(-a) boš osnovne strukture gledališča in dramskega besedila;
- pridobival(-a) osnovna igralska izrazna sredstva (telo, gib, glas) in uporabljal(-a) različne lutkovne tehnike;
- razvijal(-a) občutek za prostor, govorno in telesno interpretacijo, animacijo lutke, kreativnost, domišljijo in govorne spretnosti;
- improviziral(-a) ter krepil(-a) zaupanje in samozavest.

Prvi stiki z gledališko dejavnostjo bodo temeljili na odpravljanju sramežljivosti in nesproščenosti ter ustvarjanju ustvarjalnega vzdušja in pripadnosti skupini. Šolsko leto pa bomo zaključili s prikazom celoletnega dela.

Skupne dejavnosti:

- Ogled filmskega ali gledališkega studia ali studia za izdelavo lutk
- Sodelovanje na likovni razstavi
- Sodelovanje na prireditvi s plesom ali gledališko oz. lutkovno igro

Predmet je enoleten (lahko ga izvajamo v četrtem, petem ali šestem razredu osnovne šole) oz. je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci vsako leto na novo izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

Pouk izvajamo v obsegu 1 ure na teden.

Joži Nastran Brank

Neobvezni izbirni predmet Tehnika

Kratek opis:

Izbirni predmet tehnika je namenjen učencem drugega triletja (4., 5. in 6. razred). Razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehniko in tehnologijo v šestem razredu. Predvideva izdelavo izdelkov iz različnih materialov po svoji ali predloženi tehnični in tehnološki dokumentaciji in konstruiranje modelov strojev in naprav s sestavljankami.

Učni načrt tega predmeta vsebuje naslednje vsebine:

- papirna gradiva,
- les,
- umetne snovi,
- konstrukcije,
- izbirne vsebine (obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, kovinarstvo idr.

Predmet omogoča pridobitev temeljnih znanj s področja tehnike in povezavo z drugimi predmetnimi področji. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov za oblikovanje in obdelavo različnih gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Učenci izbrane izdelke načrtujejo in izdelujejo. Na koncu jih ovrednotijo. Izdelki so uporabni. Pri ustnem in pisnem izražanju učenci znajo uporabljati slovenske tehnične izraze.

Barbara Kermavner

Neobvezni izbirni predmet Angleščina

1. RAZRED



Pri neobveznem izbirnem predmetu angleščina v 1. razredu se učimo na zabaven način s pomočjo glasbe, gibanja, iger in veliko pozitivne spodbude.

Vsebine so primerne starosti učencev, njihovim izkušnjam iz vsakdanjega življenja in se povezujejo s cilji in vsebinami drugih predmetov. Poudarek učenja je na poslušanju in razvijanju slušnega razumevanja ter govora.

Dobro je vedeti, da predmet poteka v obsegu dveh ur tedensko (70 šolskih ur), predvidoma pred ali po pouku. Če ga učenec izbere, ga mora obiskovati redno do konca šolskega leta in je tudi opisno ocenjen.

Učenci potrebujejo ošiljene barvice, brezčrtni zvezek in lepilo.

»Z znanjem tujih jezikov širimo meje svojega sveta.«

(Mojca Hergouth Koletič)

Natalija Pernuš

Neobvezni izbirni predmet Nemščina



ZAKAJ RAVNO NEMŠČINA?

- Nemščina je poleg angleščine še vedno najbolj uporaben evropski jezik (Avstrija, Nemčija, Švica).
- Osnove nemščine so dobrodošle pri nadaljnjem šolanju.
- Lahko se izognemo dragim jezikovnim tečajem.

Vse to so razlogi ZA. In nenazadnje še vedno velja rek:

Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš

KAKO SE BOMO UČILI NEMŠČINO?

- Pri pouku nemščine bomo uporabljali skrbno izbrane sodobne učbeniške komplete, interaktivne učbenike in različne interaktivne vaje, pisane učne liste in različno jezikovno didaktično gradivo.
- Učili se bomo s pomočjo iger vlog, zabavali se bomo z znanimi igrami, peli in poslušali znane in sodobne nemške pesmi, izdelovali plakate, brali knjige za bralno značko, pogledali kakšno nemško risanko ali film ...
- Pisali bomo tudi domače in kontrolne naloge, pripravili kakšen nastop.

KAJ BODO UČENCI PRIDOBILI Z UČENJEM NEMŠČINE?

- Oblikovali bodo pozitiven odnos do jezika.
- V nemščini bodo pripovedovali o sebi in ljudeh, ki jih poznajo, o šoli in živalih, o prijateljih, o stvareh, ki jih imajo radi ...
- Spoznali bodo osnovne slovnične strukture nemškega jezika.
- Pravilno bodo izgovarjali nemške besede.
- Po najmanj treh letih neprekinjenega učenja bodo učenci dosegli raven znanja A2.
- Učenci se bodo medsebojno spoštovali in bili strpni.

Jana Čemas

Neobvezni izbirni predmet Računalništvo

Vsebina neobveznega izbirnega predmeta računalništvo:

- reševanje problemov,
- algoritmi,
- programi,
- podatki,
- komunikacija in storitve.



Razlika med računalništvom in digitalno pismenostjo

Digitalna pismenost je zmožnost uporabe digitalnih naprav in spleta učinkovito ter etično. Razvijanje digitalne pismenosti je vključeno v učne načrte vseh predmetov v osnovni šoli in jih razvijajo vsi učitelji. Digitalna pismenost je sicer zaželeno in potrebna, ni pa zadostna za modernega človeka, saj ne ponuja intelektualnih izzivov, ki jih potrebujejo učenci, da bi postali uspešni posamezniki v tehnološko razviti družbi.

Potrebno je poznati tudi ozadje delovanja informacijsko-komunikacijske tehnologije. Poznati je potrebno računalniške koncepte in metode, znati problem razdeliti na manjše probleme, poenostavljati in modelirati.

Zakaj izbrati neobvezni izbirni predmet računalništvo?

Želimo, da bi bili naši učenci uspešni v digitalni družbi in da bodo nekoč tudi sami ustvarjalci novih tehnologij ter storitev. Ker ne želimo, da bi bili le pasivni opazovalci sprememb, jim moramo že zelo zgodaj omogočiti spoznavanje temeljev računalništva. V nekaterih državah (Anglija, Avstralija, Estonija, Slovaška ...) so računalništvo uvedli kot obvezni predmet v osnovnih šolah. V Sloveniji računalništvo ni obvezni predmet, učenci pa si z izbiro neobveznega izbirnega predmeta računalništvo vseeno lahko pridobijo znanja, ki so prenosljiva in uporabna na vseh področjih človekovega življenja.

Pri neobveznem izbirnem predmetu računalništvo učenci:

- pridobivajo praktična znanja, potrebna za celo življenje,
- razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja,
- spoznavajo strategije reševanja problemov,
- razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini,
- razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- krepijo pozitivno samopodobo,
- izdelujejo igrice, zgodbe, animacije ...
- računalnik uporabljajo na aktiven in ustvarjalen način in ne le za »izgubljanje časa«.