



**OSNOVNE INFORMACIJE
O IZBIRNIH PREDMETIH TRETJEGA
TRILETJA ZA
ŠOLSKO LETO 2018/19**

OSNOVNE INFORMACIJE ZA 3. TRILETJE DEVETLETNE OŠ

Novosti programa za **TRETJE TRILETJE - 7., 8. in 9. razred:**

1. Izbirni predmeti: dva sklopa: družboslovno – humanistični in naravoslovno – tehnični predmeti

Učenec mora vsako leto izbrati poleg obveznih predmetov še 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko ne glede na sklop in sicer:

- 1 predmet po 2 uri na teden ali
- 2 predmeta po 1 uro na teden

* Lahko pa izbere tri ure na teden (dodatno še en predmet), če s tem soglašajo starši.

* Lahko uveljavlja tudi glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

2. *Fleksibilna diferenciacija se lahko izvaja v 4.,5.,6., in 7. razredu pri pouku slovenščine, matematike in angleščine in ni obvezna.

Fleksibilna diferenciacija se izvaja tako, da se:

- del pouka izvaja v obliki temeljnega pouka v matičnih oddelkih in
- del pouka v homogenih učnih skupinah kot nivojski pouk.

Nivojski pouk poteka na treh ravneh zahtevnosti ter je namenjen utrjevanju in ponavljanju oziroma poglobljanju in razširjanju učne snovi. Skupno število ur nivojskega pouka pri posameznem predmetu ne sme preseči četrte štete ur tega predmeta v tem obdobju.

Na naši šoli se izvaja pri urah angleščine.

3. *Diferenciacija v 8. in 9. razredu pri slovenščini, matematiki in angleščini:

V 8. in 9. razredu se pri teh predmetih pouk lahko organizira v različnih oblikah:

- **z razporeditvijo učencev istega razreda v heterogene učne skupine**, - s hkratnim poučevanjem dveh učiteljev v oddelku pri vseh ali posameznih urah pouka,
- kot nivojski pouk v homogenih učnih skupinah na treh ravneh zahtevnosti, ki so opredeljene s cilji oziroma standardi znanja v učnih načrtih (delna zunanja diferenciacija) in
- kot kombinacija navedenih oblik diferenciacije.

*Postopek pri odločanju o izvajanju oblik diferenciacije v 7., 8. in 9. razredu:

Ravnatelj po posvetovanju s strokovnimi aktivimi predlaga obliko diferenciacije pri posameznem predmetu za vsak razred posebej za naslednje šolsko leto. Odločitev o

izvajanju oblik diferenciacije za naslednje šolsko leto sprejme svet šole. Pred odločitvijo svet šole pridobi mnenje učiteljskega zbora in sveta staršev. Odločitev se sprejme praviloma za eno šolsko leto.

Na naši šoli se strokovni aktivni odločamo za heterogene učne skupine.

4. Obvezno nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine, matematike in še enega obveznega predmeta devetega razreda se opravlja ob koncu tretjega obdobja v 9. razredu.

Dosežki nacionalnega preverjanja znanja so dodatna informacija o znanju učencev in nima nobenega vpliva niti na šolske ocene niti na prehod na srednje šole. Izjemoma se upošteva kot dodatno merilo za izbiro kandidata v primeru omejitve vpisa v programe srednjega izobraževanja in gimnazij na podlagi predhodnega soglasja učenca in staršev.

5. Ocenjevanje je pri vseh predmetih številčno.

Za prehod iz razreda v razred bodo potrebne pozitivne ocene iz vseh predmetov. Učenec, ki je v 7. oz. 8. razredu ob koncu pouka v šolskem letu negativno ocenjen iz več kot dveh predmetov, razred ponavlja.

Učenec, ki je v 7. oz. 8. razredu ob koncu pouka v šolskem letu negativno ocenjen iz največ dveh predmetov, do konca šolskega leta opravlja popravni izpit. Če učenec popravnih izpitov ne opravi uspešno, ponavlja razred. Šola ob koncu pouka ne določa splošnega uspeha učenca.

IZBIRNI PREDMETI

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno – humanistični predmeti
- naravoslovno – tehnični predmeti

Učenec mora vsako leto izbrati **2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko** ne glede na sklop in sicer:

- 1 predmet po 2 uri na teden (velja samo za tuji jezik) ali - 2 predmeta po 1 uro na teden

* Lahko izbere tudi tri ure na teden (dodatno še en predmet), če s tem soglašajo starši.

* Lahko pa uveljavlja glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

- Ti predmeti so nato redni del njegovega tedenskega urnika.
- K vsakemu izbirnemu predmetu hodi po eno uro na teden (35 ur na leto) Izjema je le drugi tuji jezik, ki se ga uči dve uri na teden in to lahko vsa tri leta.
- Izbrani predmeti se številčno ocenjujejo od 1 do 5.

• Predmeti so po času trajanja razdeljeni na:

- a) triletni
- b) triletni, lahko tudi krajši
- c) enoletni, vezani na razred
- d) enoletni

• Po vsebini so razdeljeni na 4 skupine:

1. predmeti, ki pomenijo nadgradnjo in poglobljanje znanja pri predmetu
2. predmeti, ki pomenijo povezovanje znanja iz različnih predmetov oz. področij
3. predmeti, pri katerih učenec oz. učenka v večji meri zasleduje svoje poklicne in izobraževalne interese
4. novi predmeti

• Na odločitev o izbiri naj vplivajo učenčeve:

- » **sposobnosti**
- » **želje in interesi**
- » **osebnostne lastnosti**

Postopek izbire izbirnih predmetov:

- **Učenci bodo preko spletne strani (<https://www.lopolis.si/?MeniZgorajID=106&MeniID=144>) izbrali željene izbirne predmete.**

Dostop bo z uporabniškim imenom in geslom na zavihku ZA STARŠE, IZBIRNI PREDMETI, predvidoma v začetku meseca marca. Podrobna navodila bodo na šolski spletni strani.

- Na podlagi prve in nadometne izbire, bomo pripravili izbor predmetov.
- Izvajali bomo tiste izbirne predmete, za katere bomo imeli dovolj prijavljenih učencev.
- Po končanem izbirnem postopku boste informirani s pisnim obvestilom o končni odločitvi glede izbirnih predmetov.

SEZNAM VSEH IZBIRNIH PREDMETOV V DEVETLETNI OŠ

Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov:

AUčni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletne predmete. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

BUčni načrti so pripravljene kot triletne (izjemoma dvoletne) predmete. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

CUčni načrti so pripravljene kot enoletne predmete, ki so vezane na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Č Učni načrti so pripravljene kot enoletne predmete. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

Družboslovno-humanistični predmeti

Naravoslovno-tehnični predmeti

<p>A - Triletni predmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angleščina • Francoščina • Hrvaščina • Italijanščina • Kitajščina • Latinščina • Makedonščina • Nemščina • Ruščina • Srbščina • Španščina 	<p>A - Triletni predmeti</p>
<p>B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filozofija za otroke (Kritično mišljenje; Etična raziskovanja; Jaz in drugi) • Klekljanje (Osnovne tehnike klekljanja; Temeljne tehnike v slovenski čipki; Široki ris) • Romska kultura • Verstva in etika • Vezenje (Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rešilje vezenje) 	<p>B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klaviatura in računalnik • Logika • Računalništvo: (Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Multimedija) • Šah (Šahovske osnove; Šahovsko kombiniranje; Šahovska strategija)

<p>C - Enoletni predmeti, vezani na razred</p>	<p>C - Enoletni predmeti, vezani na razred</p>
---	---

<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likovno snovanje I • Odkrivajmo preteklost mojega kraja • Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likovno snovanje II • Odkrivajmo preteklost mojega kraja • Življenje človeka na Zemlji • Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Državljska kultura • Informacijsko opismenjevanje ☒ Likovno snovanje III • Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja • Retorika • Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami 	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematična delavnica 7 <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čebelarstvo • Matematična delavnica 8 • Kemija v okolju • Poskusi v kemiji ☒ Robotika v tehniki <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čebelarstvo • Genetika • Elektronika z robotiko • Elektrotehnika • Kemija v okolju • Kemija v življenju • Matematična delavnica 9 • Načini prehranjevanja • Poskusi v kemiji • Projekti iz fizike in tehnike
<p>Č - Enoletni predmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansambelska igra • Glasbena dela • Glasbeni projekt • Gledališki klub • Kaj nam govorijo umetnine • Literarni klub • Ljudski plesi • Oblika in slog • Ples • Sodobnosti z razsežnostmi dediščine • Srečanja s kulturami in načini življenja • Starinski in družabni plesi • Šolsko novinarstvo • Turistična vzgoja • Vzgoja za medije: radio • Vzgoja za medije: televizija • Vzgoja za medije: tisk • Življenje, upodobljeno v umetnosti • Raziskovanje domače okolice 	<p>Č - Enoletni predmeti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daljnogledi in planeti • Izbrani šport • Kmetijska dela • Kmetijsko gospodarstvo • Obdelava gradiv: kovine • Obdelava gradiv: les • Obdelava gradiv: umetne snovi • Okoljska vzgoja I • Okoljska vzgoja II • Okoljska vzgoja III • Organizmi v naravi in umetnem okolju • Projekti iz fizike in ekologije • Rastline in človek • Raziskovanje organizmov v domači okolici • Risanje v geometriji in tehniki • Sodobna priprava hrane • Sodobno kmetijstvo • Sonce, Luna in Zemlja • Šport za sprostitev • Šport za zdravje • Zvezde in vesolje

PREDLOG ZA IZBIRNE PREDMETE ZA ŠOL. LETO 2018/19

7. RAZRED

Izbirni predmet	Raz.	Učitelj
DRUGI TUJI JEZIK: Nemščina I	7. r	Jana Čemas
DRUGI TUJI JEZIK: Francoščina I	7. r	Irena Demšar
LIKOVNO SNOVANJE : Likovno snovanje I	7. r	Darinka Klopčič
ŠPORT: Šport za sprostitev	7. r	Miha Kimovec, Anita Robar
RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil	7. r	Barbara Kermavner
VZGOJA ZA MEDIJE: Televizija	7. r	Irena Osolnik
VERSTVA IN ETIKA : Verstva in etika I	7. r	
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	7., 8. r	Gregor Bizant
ASTRONOMIJA: Sonce, Zemlja, Luna	7.,8.,9.r	Klavdija Cof Mlinšek
OBDELAVA GRADIV: Les	7.,8.,9.r	Darinka Klopčič
TURISTIČNA VZGOJA : Turistična vzgoja	7.,8.,9.r	Andreja Bečan
Gledališče	7.,8.,9.r	Irena Osolnik

8. RAZRED

Izbirni predmet	Raz.	Učitelj
DRUGI TUJI JEZIK: Nemščina II	8. r	Jana Čemas
LIKOVNO SNOVANJE : Likovno snovanje II	8. r	Darinka Klopčič
RAČUNALNIŠTVO: Multimedija	8. r	Barbara Kermavner
ŠPORT : Šport za zdravje	8. r	Miha Kimovec, Anita Robar
Robotika v tehniki	8. r	Barbara Kermavner
VZGOJA ZA MEDIJE: Tisk	8. r	Irena Osolnik

VERSTVA IN ETIKA : Verstva in etika II	8. r	
PREHRANA: Sodobna priprava hrane	7., 8. r	Gregor Bizant
DRUGI TUJI JEZIK: Francoščina II	8., 9. r	Irena Demšar
ASTRONOMIJA: Sonce, Zemlja, Luna	7.,8.,9.r	Klavdija Cof Mlinšek
OBDELAVA GRADIV: Les	7.,8.,9.r	Darinka Klopčič
TURISTIČNA VZGOJA : Turistična vzgoja	7.,8.,9.r	Andreja Bečan
Gledališče	7.,8.,9.r	Irena Osolnik

9.RAZRED

Izbirni predmet	Raz.	Učitelj
DRUGI TUJI JEZIK: Nemščina III	9. r	Jana Čemas
LIKOVNO SNOVANJE : Likovno snovanje III	9. r	Darinka Klopčič
Izbrani šport : Nogomet, Odbojka	9. r	Miha Kimovec , Anita Robar
PREHRANA: Načini prehranjevanja	9. r	Gregor Bizant
Računalništvo: Računalniška omrežja	9. r	Barbara Kermavner
VZGOJA ZA MEDIJE: Tisk	9. r	Irena Osolnik
Retorika	9. r	
VERSTVA IN ETIKA : Verstva in etika III	9. r	
DRUGI TUJI JEZIK: Francoščina II	8., 9. r	Irena Demšar
ASTRONOMIJA: Sonce, Zemlja, Luna	7.,8.,9. r	Klavdija Cof Mlinšek
OBDELAVA GRADIV: Les	7.,8.,9. r	Darinka Klopčič
TURISTIČNA VZGOJA : Turistična vzgoja	7.,8.,9. r	Andreja Bečan
Gledališče	7.,8.,9. r	Irena Osolnik

PREDSTAVITEV NEKATERIH IZBIRNIH PREDMETOV

DRUGI TUJI JEZIKI

DRUGI TUJI JEZIK - NEMŠČINA



ZAKAJ RAVNO NEMŠČINA?

- Nemščina je poleg angleščine še vedno najbolj uporaben evropski jezik (Avstrija, Nemčija, Švica).
- Osnove nemščine so dobrodošle pri nadaljnjem šolanju.
- Lahko se izognemo dragim jezikovnim tečajem.

Vse to so razlogi ZA. In nenazadnje še vedno velja rek:

Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš.

KAKO SE BOMO UČILI NEMŠČINO?

- Pri pouku nemščine bomo uporabljali skrbno izbrane sodobne učbeniške komplete, interaktivne učbenike in različne interaktivne vaje, pisane učne liste in različno jezikovno didaktično gradivo.
- Učili se bomo s pomočjo iger vlog, zabavali se bomo z znanimi igrami, peli in poslušali znane in sodobne nemške pesmi, izdelovali plakate, brali knjige za bralno značko, pogledali kakšno nemško risanko ali film ...
- Pisali bomo tudi domače in kontrolne naloge, pripravili kakšen nastop.

KAJ BODO UČENCI PRIDOBILI Z UČENJEM NEMŠČINE?

- Oblikovali bodo pozitiven odnos do jezika.
- V nemščini bodo pripovedovali o sebi in ljudeh, ki jih poznajo, o šoli in živalih, o prijateljih, o stvareh, ki jih imajo radi ...
- Spoznali bodo osnovne slovnične strukture nemškega jezika.
- Pravilno bodo izgovarjali nemške besede.
- Po najmanj treh letih neprekinjenega učenja bodo učenci dosegli raven znanja A2.
- Učenci se bodo medsebojno spoštovali in bili strpni.

Jana Čemas, prof. slovenščine in nemščine

DRUGI TUJI JEZIK - FRANCOŠČINA

DRUGI TUJI JEZIK - FRANCOŠČINA

Učenje francoščine vam prinaša mnoge prednosti:

- Francoščina je svetovni jezik. Frankofonsko skupnost šteje več kot 180 milijonov ljudi po vsem svetu. Morda vas bo pot pripeljala v dežele, kjer si z znanjem angleščine ne boste mogli pomagati.
- Francoščina ni le jezik diplomacije, ampak je eden izmed uradnih in delovnih jezikov v mnogih mednarodnih organizacijah kot so npr. Evropska unija, Svet Evrope, Organizacija združenih narodov.
- Povečale se bodo vaše možnosti za zaposlitev, predvsem v slovenskih podjetjih, ki trgujejo s Francijo (Francija je 4. gospodarski partner Slovenije).
- Znanje francoščine vam približa pomembno intelektualno dediščino: francosko in frankofono zgodovino, literaturo, filozofijo,...
- Francoščina je koristna in lepa, je jezik umetnosti in življenjskih radosti. Znanje francoščine je eden od znakov dobre izobrazbe. Vsi jeziki so lepi, toda francoski jezik spremlja kanček blišča.

SPLOŠNI CILJI:

S poukom francoskega jezika kot izbirnega predmeta učenci:

- razvijajo svojo osebnost,
- razvijajo in bogatijo svoje pozitivne učne izkušnje, svoje intelektualne sposobnosti, pridobivajo čustvene, moralne in etične vrednote,
- razvijajo zanimanje za francoski jezik in pridobivajo dolgoročno motivacijo in pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje,
- poglobljajo zavest o jeziku kot sredstvu sporazumevanja in jezikovnem sistemu,
- soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem,
- razvijajo občutljivost za glasovno podobo francoskega jezika,
- prepoznavajo in razumejo preprosta govorna sporočila in besedila v nekaterih osnovnih okoliščinah sporazumevanja
- oblikujejo preprosta govorna sporočila in besedila...

Učenci, devetletka vam prinaša možnost, da lahko izbirate, kaj se boste učili. Naš glavni cilj bo, da boste vzljubili francoski jezik in kulturo, da boste razumeli in »jezikali« po francosko. Starši, zaupajte svojim otrokom, saj bodo uspešnejši pri predmetu, ki ga bodo izbrali s srcem, kot pri tistem, ki jim ga boste izbrali vi!

Irena Demšar, prof. angleščine in francoščine

LIKOVNO SNOVANJE

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet vezan na razred:

Likovno snovanje I – 7. razred

Likovno snovanje II – 8. razred

Likovno snovanje III – 9. razred

LIKOVNO SNOVANJE I

Izbirni predmet likovne vzgoje - **LIKOVNO SNOVANJE** s svojimi vzgojno – izobraževalnimi nalogami dopolnjuje vsebine rednega predmeta LIKOVNE UMETNOSTI.

Likovna umetnost pomaga otroku pri razvoju njegove celotne osebnosti.

Vsebine predmeta so zasnovane po posameznih likovnih področjih na temeljih likovnega pojmovanja, ki jih učenec osvaja in nadgrajuje glede na njegove sposobnosti.

Učenci teoretično in praktično razvijajo občutljivost likovnega mišljenja, opazovanja, zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in ročne spretnosti.

Tako lahko učenci likovno izrazijo misli in občutke na svoj način.

Področja:

- risanje,
- slikanje,
- kiparstvo.

Darinka Klopčič, učiteljica likovne umetnosti

VZGOJA ZA MEDIJE

Sestavljajo jo trije enoletni izbirni predmeti: **Tisk, Radio, Televizija.**

Učenec lahko izbere vsak medij posebej. Na naši šoli smo se odločili, da ponudimo za

7. razrede izbirni predmet **Televizija,**

8. razrede izbirni predmet **Tisk,** 9. razrede izbirni predmet

Radio.

VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

Izbirni predmet Vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. ali 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike. Učence bo medijsko opismenjevala za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Televizija je eden izmed treh sklopov izbirnega predmeta Vzgoja za medije. Namenjena mu je ena ura tedensko. Predmet je enoleten. Če ga izbere, postane zanj obvezna sestavina njegovega urnika in se tudi ocenjuje. Pri predmetu učenci spoznavajo značilnosti televizijskega medija.

Obiščejo katero od televizijskih postaj in na lokalni, če je mogoče, oblikujejo tudi kak svoj prispevek. Spoznavajo se s televizijskim delom, kritično pa se pogovarjajo tudi o različnih oddajah in nadaljevankah, njihovem sporočilu in izmišljenemu svetu. Na koncu se pogovorijo o

spremembah svojih navad pri spremljanju občil in napišejo pisma uredništvom, kjer predlagajo različne, njim prijazne vsebine.

Irena Osolnik, učiteljica slovenščine

SLOVENŠČINA: Gledališki klub

Za ta enoletni predmet se lahko učenec odloči v katerem koli od zadnjih treh razredov devetletke.

Gledališki klub

Pri tem predmetu se bodo učenci ukvarjali z gledališčem. Poleg gledaliških dejavnosti v šoli bo predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih, tekočih dogodkov v slovenskih gledališčih. Spoznavali bodo značilnosti gledališča, njegove sestavine ter del zanimive in razgibane zgodovine gledališča.

Irena Osolnik, učiteljica slovenščine

RETORIKA: Retorika

RETORIKA ALI GOVORNIŠTVO

-Čemu naj izberem retoriko? - se bo morda kdo vprašal. Odgovor o tej starodavni veščini se skriva v spodnjih modrih mislih:

- Silna je moč govornjene besede.

Izrečene v pravem trenutku. Na pravem kraju. Pravim ljudem.- in

- Kakor znamo govoriti - tako potem govorijo o nas!-

Kaj je torej retorika?

Retorika je veščina, zbir napotkov, ki izhajajo iz prakse, o tem: kako uporabljamo prepričevalna sredstva,

- kako sestavimo logično in učinkovito zgrajen govor,
- kako razumljivo argumentiramo,
- kako uporabljamo jezikovne prvine (besedni zaklad, oblika povedi),
- kako uskladimo besedno in nebesedno govorico. Napotki nam pomagajo tudi:
- da se znebimo treme,
- da samozavestno nastopamo v svojem slogu,
- da s poslušalci vzpostavimo dober stik ☺ in da pri vsem tem - uživamo.

Dobro je vedeti, da se lahko veščin javnega nastopanja naučimo. Tudi pri izbirnem predmetu retorika, ki je namenjen učencem 9. razreda, izvaja se 1 uro na teden, tj. 32 ur v šolskem letu.

B. NARAVOSLOVNO – TEHNIČNI SKLOP PREDMETOV

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo - Urejanje besedil

Izberejo lahko učenci 7. razreda.

Število ur: 35 – 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Računalništvo - Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja **računalniško-informacijske pismenosti**, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalnik in razvoj računalništva,
- vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, dig. fotoaparatus, mikrofons), pomnilne enote (RAM, ROM, disk, SSD, pomnil. USB, CD, DVD), centralno procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča), izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki),
- programsko opremo računalnika (sistemska programska oprema - operacijski sistemi, uporabniška programska oprema),
- osnove dela v okolju Windows, **Linux** in **Mac OS X**,
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek), kaj so programski virusi in zaščita pred njimi,
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word 2016), temeljna pravila oblikovanja besedil **zahtevnejše urejanje besedila**,
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo, izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine, vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe, iskati podatke na internetu, poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela **za svojim računalnikom** ter na koncu samostojno izdelava projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

Računalništvo - Multimedija

Izberejo lahko učenci 8. razreda.

Število ur: 35 – 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih (internet ...),
- delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom, medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- obdelave fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, GIMP ...), medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, flac, zvočne datoteke na internetu), zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint 2016 (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...), elemente rač. predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij), uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- **pripraviti računalniško predstavitev in kviz.**

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitev najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdelava računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Računalništvo – Računalniška omrežja

Izberejo lahko učenci 9. razreda.

Število ur: 33– 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
- vmesnik, usmerjevalnik, požarna pregrada, optično omrežje, kaj je internet, kaj lahko počneš v njem in naslove v internetu, storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),
- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet, elektronska pošta (ARNES, Gmail ...), spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami, urejevalnike HTML (KompoZer, Google Sites ...),
- spletno stran, brskalnike (Chrome, Firefox, Safari, IE, Opera ...) in iskalnike,
- Slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu (Photo Filter) za umestitev na spletno stran, omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- **urediti spletni sestavek in ga objaviti v svetovnem spletu.**

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Robotika v tehniki

Izberejo lahko učenci: 8. razreda

Število ur: 35 – 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih strokovnih področij, zato je predmet naravnano interdisciplinarno in je vsebinsko najbolj povezan s tehniko, računalništvom, matematiko in fiziko

Tematski sklopi:

1. Pregled računalniško krmiljenih strojev in naprav
 - opredelitev robotike in značilnosti računalniško krmiljenih strojev in naprav
 - prisotnost in vloga robotike v sodobni proizvodnji
2. Računalniško krmiljenje robotka (sistem z eno prostorsko stopnjo)
 - gradniki za prenos mehanske moči pri vrtenju (zobniško in polžasto gonilo)
 - ročno krmiljenje vrtenja elektromotorja
 - programiranje računalnika pri krmiljenju motorja
3. Krmiljenje s povratnim delovanjem (računalniška regulacija)
 - krmiljenje s povratnim delovanjem
 - ugotavljanje stanja mehanskega stikala preko digitalnega vhoda krmiljenje s povratnim delovanjem preko stikal
 - krmiljenje s povratnim delovanjem preko diskretnih čutilnikov
 - določitev zasuka z digitalnimi čutilniki
4. Modeli računalniško krmiljenih strojev in naprav primeri računalniško krmiljenih naprav robotizacija in računalniško podprta proizvodnja

Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotov, o elektronskih krmilih ter o senzorjih, ki omogočajo povratno delovanje na krmilih. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Praktične izkušnje si pridobivajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljenk, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene robotske modele. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Prevladujoča oblika pouka je praktično delo zasnovano na projektnih nalogah. Učitelj moram pripraviti delovno okolje, v katerem učenci lahko raziskujejo in ustvarjajo. Sam delo zgolj usmerja in pomaga pri zahtevnejših problemih. Učenci namreč izhajajo iz problema, iščejo rešitve zanj in ob tem dopolnjujejo svoje znanje s pomočjo učiteljeve razlage, tiskanih gradiv in drugih virov. Svoje ideje uresničujejo z gradnjo robotskih modelov in testiranjem njihovega delovanja. Učitelj tako vrednoti predvsem delovanje robotske konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema. Učenci se ob razstavljanju in analizi delovanja robotskih modelov seznanijo s sestavo in delovanjem posameznih sklopov oziroma celotnega robota. Učenci lahko delovanje robotskih modelov proučijo na pripravljenih primerih ali ob razstavljanju in analizi delovanja samih robotskih modelov. Na prvi način pridobijo bolj povezano znanje, na drugi pa bolj doživeto in uporabno znanje v novih okoliščinah.

PREHRANA

Razdeljen je na dva enoletna izbirna predmeta:

Sodobna priprava prehrane – 7. in 8. razred

Načini prehranjevanja – 9. razred

PREHRANA - SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane se bodo učenci učili o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave hrane.

Naučili se bodo odločati o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja.

Spoznali bodo hranilne snovi, opredeljevali in vrednotili kakovost živil in jedi z vidika potrošniških ocenjevanj (ugotavljali bodo predvsem njihove senzorične lastnosti), pripravljali hrano z uporabo različnih postopkov in ovrednotili postopke priprave hrane glede na spremembe, ki lahko povzročijo, da hrana ne ustreza kriterijem zdrave hrane.

Učenci bodo tudi predstavili kakovost prehrane, načine prehranjevanja, pa tudi načine priprave in uživanja hrane ter ugotavljali posledice slabih prehranskih navad in razvijali odgovornost do zdravja..

Pri pouku bo veliko praktičnega dela, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike.

Gregor Bizant, učitelj naravoslovja in gospodinjstva

OBDELAVA GRADIV

Obdelava gradiv vsebuje nadgradnjo vsebine obveznega predmeta Tehnika in tehnologija. Spoznajo različne vrste gradiv in njihove lastnosti. Izdelujejo različne vrste uporabne in okrasne izdelke. Pri delu uporabljajo različna orodja in razvijajo ročne spretnosti. Razdeljen je na tri enoletne predmete:

Les – 7., 8. in 9. razred

Umetne snovi – 8. razred

Kovine – 8. ali 9. razred

OBDELAVA GRADIV: LES

Opredelitev predmeta:

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: les učenci napravijo sintezo temeljnih znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija v nižjih razredih. Osnovno gradivo je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni.

V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Cilji:

- Načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.
- Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo.
- Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.

- Ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj.
- Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki.
- Spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv.
- Iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta.
- Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.
- Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela.
- Spoznajo poklice v industriji in obrti.
- Spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja. **Preverjanje in ocenjevanje:**
- učenčevo znanje o lastnostih gradiv,
- učenčeve ideje,
- kvaliteta tehnične dokumentacije: delavniška in sestavna risba, kosovnica, tehnološki list,
- pridobljene spretnosti pri uporabi orodij,
- natančnost izdelave,
- učenčev ustvarjalni prispevek in trud pri dodelavi izdelka,
- sodelovanje v skupini,
- pravilna in varna uporaba delovnih pripomočkov.

ŠPORT

Šola lahko učencem ponudi tri enoletne izbirne predmete. Vsi trije predmeti so samostojni. Ni nujno, da učenec v treh letih izbere vse tri, seveda pa jih lahko, če to želi. Program je prilagojen zmožnostim šole.

Šport za sprostitev – 7. razred

Šport za zdravje – 8. razred

Izbrani šport – 9. razred

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Cilji:

- spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče najti, so pa pomembni del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razvijati kulturni odnos do narave in okolja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,

- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- opravljati dalj trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- razvijati gibalne sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, koordinacijo, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobno in anaerobno vzdržljivost) z individualnimi programi.

Vsebine:

- pohodništvo,
- badminton, ☑ hokej,
- ogled športnih tekmovanj.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Cilji:

- spoznati pomen redne športne vadbe in oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- seznaniti se s športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe;
- ohranjati pravilno držo in oblikovati skladno postavo,
- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,;
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Vsebine:

- košarka,
- kolesarjenje, ☑ plavanje,
- ogled športnih tekmovanj.

IZBRANI ŠPORT (nogomet ali odbojka)

Cilji:

- nadgradnja znanja,
- pridobivanje trajnih športnih navad, fair play.

Vsebine:

- igra nogometa,
- igra odbojke,
- tekmovanje na različnih nivojih,
- ogled športnih tekmovanj.

Zavedati se moramo, da je porok za uspeh v tem, DA NAJDEMO DEJAVNOSTI, KI SO NAM VŠEČ IN JIH BOMO LAHKO IZVAJALI VEČINO DNI V TEDNU. VSE, KAR JE POTREBNO, JE SAMO **POL URE ZMERNE TELESNE AKTIVNOSTI NA DAN.**

Nosilca predmetov: Anita Robar in Miha Kimovec

Turistična vzgoja (izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu)

Pri turistični vzgoji se bomo najprej seznanili s pojmom turizem. Preučili bomo osnove, ki jih mora imeti nek kraj/pokrajina za razvoj turizma. Turizem bomo razdelili na različne podvrste. Poiskali bomo turistične potenciale domače pokrajine (Vodice) in se seznanili z delom lokalnega turističnega društva. Pogledali si bomo, kako poteka oglaševanje v turizmu in kakšna je naloga Slovenske turistične organizacije. Razmišljali bomo o poklicih v turizmu in se sami preizkusili v vlogi turističnega vodnika po domači pokrajini. Čakata nas torej dva dneva terenskega dela. En dan bomo izvedli v Vodica in okolici, drugi dan pa se bomo odpravili na ekskurzijo po Sloveniji.

Andreja Bečan, uni. dipl. prof. geografije in uni. dipl. pedagog

ASTRONOMIJA

Področje astronomije ponuja enoleten izbirni predmet, in sicer:
Sonce, Luna, Zemlja – 7., 8. ali 9. razred

Astronomija je eno od področij človekovega zanimanja, ki je močno vznemirljivo. Pri izbirnem predmetu bomo razširjali obzorja vedoželjnim učencem in iskali odgovore na pogosto zastavljena vprašanja. Le kaj vse je tam daleč v vesolju? Le kako je to nastalo? Kakšna je njegova prihodnost? Kakšna bo usoda Zemlje? Se je življenje razvilo le na našem planetu ali pa so v vesolju še druga živa bitja? To so le nekatera vprašanja, na katera bi radi poznali odgovore. Iskati nam jih pomaga veja fizike, ki se imenuje astronomija.



Pri izbirnem predmetu ASTRONOMIJA bomo usvojili osnove te vede, potem pa na njih gradili in skušali priti čim dlje. Spoznali bomo vrste objektov v vesolju, njihovo oddaljenost in velikosti, zvezde in tudi druge galaksije. Z učenci bomo izvajali preprosta opazovanja. Izmerili bomo hitrost vrtenja Zemlje, višino Sonca nad obzorjem v različnih letnih časih, s pomočjo sence merili in računali višine stolpnic, visokih dreves ...

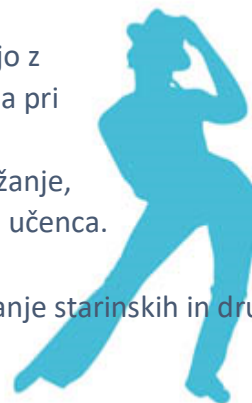
Ena od osnov za življenje v naravi je orientacija po nebu. Zato bomo proučevali vzhajanje in zahajanje zvezd ter orientacijo po njih. Dobro se bomo naučili branja zvezdne karte. Opazovali bomo navidezno gibanje Sonca čez dan in preko celega leta. Vesolje bomo spoznavali tudi preko fotografij, ki nam jih pošiljajo teleskopi, ki so nameščeni v vesolju. Zaradi omenjenih ciljev se nekaj ur izvaja v naravi, ob lepem vremenu podnevi in enkrat predvidoma v večernih urah.



Klavdija Cof Mlinšek, učiteljica matematike in fizike

IZBIRNI PREDMET PLES

Ples je umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka. Učenci si s pomočjo plesa pridobivajo možnosti izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja razmišljanja vsakega učenca. Učenci se bodo naučili ali spoznali pri tem izbirnem predmetu:



- nekatere najnujnejše elemente klasičnega baleta, potrebnih za izvajanje starinskih in družabnih plesov,
- kratek pregled zgodovine plesne umetnosti,
- oblačenje, držo, stoji, hojo, in pravila obnašanja skozi zgodovino,
- lažje starinske plese (basse danse, rigaudon, poloneza, contre danse, ...), ki so se plesali v prejšnjih stoletjih,
- lažje standardne (polka, dunajski in angleški valček, fokstrot, ...) in latinsko-ameriške plese (tango, samba, cha-cha, rumba ...),
- plesno držo in vodenje plesnega para pri standardnih družabnih plesih našega stoletja,
- elementi sodobnega plesa: osnovne vaje za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru,
- aerobiko, elementi joge in druge oblike sproščanja,
- osnove hip-hopa in jazz baleta
- ljudski plesi nekoč in danes (potrkana, požugana, zibšnrit, rašpla, šamarjanka,..)
- ogled plesne predstave (balet, sodobni ples,..)

Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitvev in dobro počutje. Predmet je namenjen vsem učencem različnih predznanj.



Za učence 7., 8. in 9.r
35 ur letno

Nosilka predmeta: Joži Nastran Brank



TURISTIČNA VZGOJA

Turizem je premik ljudi izven njihovega kraja stalnega bivališča z namenom različnih doživetij. Turisti želijo izkusiti najboljše, kar jim lahko nek kraj, regija, država ponudi. Področja njihovega zanimanja so različna; narava, kultura, arhitektura, dogodki... Turizem je zelo spreminjajoča se oblika, trenutno je v ospredju **mestni turizem** in **turizem zaradi zdravja ter dobrega počutja**. Slovenija je v tem oziru zaklad na majhnem koščku sveta. Letalske povezave so vse bolj dostopne ljudem. Turizem tako velja za eno izmed najhitreje rastočih gospodarskih panog v svetu, zato tudi v Sloveniji v bodoče lahko pričakujemo vedno več obiskovalcev. Vse več zaposlitev in poklicev bo povezanih s turizmom. Na nas pa je, kako kakovostno bomo turistom predstavili slovenske kraje, regije, državo, kakšne zgodbe jim bomo ponudili in kako zadovoljni bodo od nas odhajali. Pri vsem tem pa moramo mi mirno živeti in predvsem obvarovati našo pokrajino.



Vodice so sicer prehodno naselje/občina. Ljudje preko našega kraja potujejo v Ljubljano, Kranj, Kamnik. Prehodnost pa ne pomeni, da tu niso živeli pomembni ljudje, da tu ni naravnih biserov, da tu ljudje niso imeli svojih običajev, da se tu ni zgodil marsikateri pomembni dogodek. Naša občina ima veliko skritih talentov, ki so bili na tem območju prisotni v preteklosti, številne pa lahko z malo raziskovalne žilice srečamo tudi danes.

Pri predmetu turistična vzgoja se najprej srečamo z osnovami turizma in s trendi turizma v prihodnosti. Kmalu pa se podamo v domačo pokrajino, v občino Vodice. Raziščemo v čem je naša občina posebna. Naredimo seznam posebnosti, izberemo si eno in iz nje ustvarimo turistično znamenitost.

Prijavimo jo na projekt Turizmu pomaga lastna glava, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije. Vodiško turistično znamenitost predstavimo na turistični tržnici osnovnošolcev v Mercator centru. Komisija naš projekt oceni in nam poda povratno informacijo ali bi bil zanimiv za turista.

Na ta predmet se prijavijo učenci, ki jih veseli raziskovanje domačega kraja, so ustvarjalni, vztrajni, izpeljejo idejo od začetka do konca in jih ni strah predstaviti projekt na turistični tržnici osnovnošolcev v Mercator centru.

Znanja, ki jih učenci pridobijo pri predmetu turistična vzgoja: osnove turizma, vedenje o domačem kraju, ustvarjalno razmišljanje, konkretizacija ideje, terminsko načrtovanje, znanja, pridobljena z izdelavo seminarske naloge in kasneje izdelka, veščine javnega nastopanja.

Narava dela pri predmetu turistična vzgoja je projektna, zato se bosta učenje in delo izvajala v kosih (od 1 do 3 ure). Predmet se predvidoma zaključi v mesecu aprilu.



Nosilka predmeta: Andreja Bečan

RETORIKA

Retorika je javno nastopanje v katerem uporabljamo veščine s pomočjo katerih poskušamo prepričati občinstvo.

Te veščine so: strukturiran govor (uvod, jedro, zaključek), dobri argumenti, glasovna prepričljivost, mimika, ki se ujema z vsebino govora, primerna drža, gestikulacija...

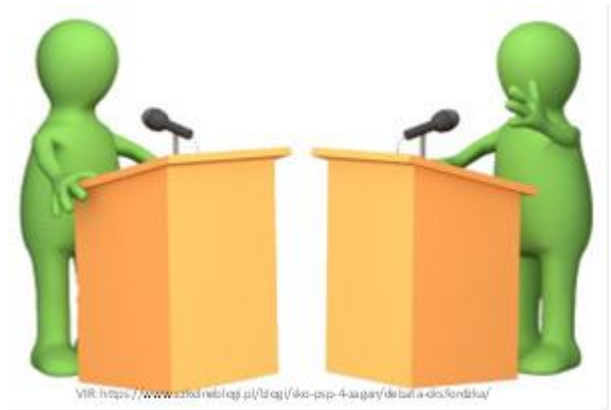
Pri predmetu retorika najprej spoznamo osnove retorike – javnega nastopanja, naučimo se sestaviti govor. Podlaga za dober govor je dobro raziskana tema. Sestavimo kakovostne argumente in

pridobimo veščine za razlikovanje kakovostnih od manj kakovostnih argumentov. Učimo se poslušanja nasprotnika in lovljenja glavnih poudarkov njegovega govora. S pomočjo posnetkov lastnih govorov analiziramo držo, glas, mimiko ter celostno prepričljivost govornika. Skozi številne govore skušamo le te izboljšati, hkrati pa pridobivamo samozavest in izgubljammo strah pred javnim nastopanjem.

Ko govorniki znajo sestaviti dober in prepričljiv govor, se lotimo metode ZA in PROTI. To je izobraževalna debata med dvema ekipama. Vsaka ekipa (3 učenci) se postavi na stran ZA ali PROTI in skozi strukturiran proces govorov poskuša prepričati sodnike/publiko. Slednji presodijo katera ekipa je bila s svojimi argumenti in nastopom močnejša.

Udeležili se bomo petih debatnih turnirjev, ki potekajo ob sobotah na različnih osnovnih šolah v Sloveniji. Učenci se med izbirnim predmetom pripravljajo na vnaprej določeno temo/trditev, jo raziščejo s pomočjo spleta, literature, potem pa na turnirju debatirajo prot ekipi iz druge osnovne šole. Turnirji so organizirani v okviru Zavoda za in proti.

Na predmet retorika se prijavijo učenci, ki želijo izboljšati veščine javnega nastopanja, so vedoželjni, radi iščejo po literaturi in spletu določene podatke, želijo razširiti svoje obzorje.



Nosilka predmeta: Andreja Bečan