

OSNOVNE INFORMACIJE
O IZBIRNIH PREDMETIH TRETJEGA
TRILETJA ZA
ŠOLSKO LETO 2022/23



IZBIRNI PREDMETI

Predmeti so razdeljeni v dva sklopa:

- družboslovno – humanistični predmeti
- naravoslovno – tehnični predmeti

Učenec mora vsako leto izbrati **2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko** ne glede na sklop in sicer:

- 1 predmet po 2 uri na teden (velja samo za tuji jezik)
- 2 predmeta po 1 uro na teden

* Lahko izbere tudi tri ure na teden (dodatno še en predmet), če s tem soglašajo starši.

* Lahko pa uveljavlja glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

- Ti predmeti so nato redni del njegovega tedenskega urnika.
- K vsakemu izbirnemu predmetu hodi po eno uro na teden (35 ur na leto) Izjema je le drugi tuji jezik, ki se ga uči dve uri na teden in to lahko vsa tri leta.
- Izbrani predmeti se številčno ocenjujejo od 1 do 5.

• Predmeti so po času trajanja razdeljeni na:

- a) triletni
- b) triletni, lahko tudi krajši
- c) enoletni, vezani na razred
- d) enoletni

• Po vsebini so razdeljeni na 4 skupine:

1. predmeti, ki pomenijo nadgradnjo in poglobljanje znanja pri predmetu
2. predmeti, ki pomenijo povezovanje znanja iz različnih predmetov oz. področij
3. predmeti, pri katerih učenec oz. učenka v večji meri zasleduje svoje poklicne in izobraževalne interese
4. novi predmeti

- **Na odločitev** o izbiri naj vplivajo učenčeve **sposobnosti, želje, interesi in osebnostne lastnosti** .

Postopek izbire izbirnih predmetov:

- Učenci bodo s pomočjo spletne ankete izbrali željene in nadomestne izbirne predmete (v primeru, da željeni predmet ni imel zadostnega števila prijav izbiro nadomesti nadomestne predmet)

- Na podlagi prve in nadomestne izbire, bomo pripravili izbor predmetov.
- Izvajali bomo tiste izbirne predmete, za katere bomo imeli dovolj prijavljenih učencev.
- Po končanem izbirnem postopku boste informirani s pisnim obvestilom o končni odločitvi glede izbirnih predmetov.

SEZNAM VSEH IZBIRNIH PREDMETOV V DEVETLETNI OŠ

Pojasnilo k razvrstitvi izbirnih predmetov (s povezavami do učnih načrtov):

A - Učni načrti (praviloma tujih jezikov) so pripravljene kot triletni predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem izbirnega predmeta lahko začne tudi kasneje, če ima ustrezno predznanje.

B - Učni načrti so pripravljene kot triletni (izjemoma dvoletni) predmeti. Učenec lahko po enem ali dveh letih izstopi. Z učenjem "prve stopnje" izbirnega predmeta lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu.

C - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti, ki so vezani na snov določenega razreda. Učenec lahko predmet izbere tudi v višjem razredu od določenega.

Č - Učni načrti so pripravljene kot enoletni predmeti. Učenec lahko izbere predmet v katerem koli razredu.

| Družboslovno-humanistični predmeti | Naravoslovno-tehnični predmeti |
|--|--------------------------------|
| A - Triletni predmeti | A - Triletni predmeti |
| <ul style="list-style-type: none"> • Angleščina (pdf) • Francoščina (pdf) • Hrvaščina (pdf) • Italijanščina (pdf) • Kitajščina (pdf) • Latinščina (pdf) • Madžarščina (pdf), (prevod) • Makedonščina (pdf) • Nemščina (pdf) • Ruščina (pdf) • Srbščina (pdf) • Španščina (pdf) | |

| B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši | B - Triletni predmeti, lahko tudi krajši |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Etnologija - Kulturna dediščina in načini življenja (pdf) • Filmska vzgoja (pdf) (velja od 1.9.2019) • Filozofija za otroke (Kritično mišljenje; Etična raziskovanja; Jaz in drugi) (pdf) • Klekljanje 1, klekljanje 2, klekljanje 3(pdf) • Romska kultura (pdf) • Slovenski znakovni jezik (pdf) (v pripravi) • Verstva in etika (pdf) • Vezenje (Osnovni vbodi in tehnike vezenja; Slikarski, marjetični in gobelinski vbodi; Angleško vezenje in rišeljje vezenje) (pdf) | <ul style="list-style-type: none"> • Klaviatura in računalnik (pdf) • Logika (pdf) • Računalništvo (Urejanje besedil; Računalniška omrežja; Multimedija) (pdf) • Šah (Šahovske osnove; Šahovsko kombiniranje; Šahovska strategija) (pdf) |
| C - Enoletni predmeti, vezani na razred | C - Enoletni predmeti, vezani na razred |
| <p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likovno snovanje I (pdf) • Odkrivajmo preteklost mojega kraja (pdf) <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Likovno snovanje II (pdf) • Odkrivajmo preteklost mojega kraja (pdf) • Življenje človeka na Zemlji (pdf) <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Državljska kultura (pdf) • Informacijsko opismenjevanje (pdf) • Likovno snovanje III (pdf) • Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja (pdf) • Retorika (pdf) | <p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematična delavnica 7 (pdf) <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čebelarstvo (pdf) • Čebelarstvo (pdf) (velja od 1.9.2019) • Matematična delavnica 8 (pdf) • Kemija v okolju (pdf) • Poskusi v kemiji (pdf) • Robotika v tehniki (pdf) <ul style="list-style-type: none"> ○ spremembe (pdf) <p>9. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čebelarstvo (pdf) • Čebelarstvo (pdf) (velja od 1.9.2019) • Genetika (pdf) • Elektronika z robotiko (pdf) • Elektrotehnika (pdf) <ul style="list-style-type: none"> ○ spremembe (pdf) • Kemija v okolju (pdf) • Kemija v življenju (pdf) • Matematična delavnica 9 (pdf) • Načini prehranjevanja (pdf) • Poskusi v kemiji (pdf) • Projekti iz fizike in tehnike (pdf) |

| Č - Enoletni predmeti | Č - Enoletni predmeti |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ansambelska igra (pdf) • Glasbena dela (pdf) • Glasbeni projekt (pdf) • Gledališki klub (pdf) • Kaj nam govorijo umetnine (pdf) • Literarni klub (pdf) • Ljudski plesi (pdf) • Oblika in slog (pdf) • Ples (pdf) • Starinski in družabni plesi (pdf) • Šolsko novinarstvo (pdf) • Turistična vzgoja (pdf) • Vzgoja za medije: radio (pdf) • Vzgoja za medije: televizija (pdf) • Vzgoja za medije: tisk (pdf) • Življenje, upodobljeno v umetnosti (pdf) • Raziskovanje domače okolice (pdf) | <ul style="list-style-type: none"> • Daljnogledi in planeti (pdf) • Izbrani šport (pdf) • Kmetijska dela (pdf) • Kmetijsko gospodarstvo (pdf) • Obdelava gradiv: kovine (pdf) • Obdelava gradiv: les (pdf) • Obdelava gradiv: umetne snovi (pdf) • Okoljska vzgoja I (pdf) • Okoljska vzgoja II (pdf) • Okoljska vzgoja III (pdf) • Organizmi v naravi in umetnem okolju (pdf) • Projekti iz fizike in ekologije (pdf) • Rastline in človek (pdf) • Raziskovanje organizmov v domači okolici (pdf) • Risanje v geometriji in tehniki (pdf) • Sodobna priprava hrane (pdf) • Sodobno kmetijstvo (pdf) • Sonce, Luna in Zemlja (pdf) • Šport za sprostitev (pdf) • Šport za zdravje (pdf) • Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami (pdf) • Zvezde in vesolje (pdf) |

PREDLOG ZA IZBIRNE PREDMETE ZA ŠOL. LETO 2022/23

7. RAZRED

| Izbirni predmet | Raz. |
|---|------------|
| DRUGI TUJI JEZIK: Nemščina I | 7. r |
| DRUGI TUJI JEZIK: Francoščina I | 7. r |
| LIKOVNO SNOVANJE : Likovno snovanje I | 7. r |
| ŠPORT: Šport za sprostitev | 7. r |
| RAČUNALNIŠTVO: Urejanje besedil | 7. r |
| VERSTVA IN ETIKA : Verstva in etika I | 7. r |
| PREHRANA: Sodobna priprava hrane | 7., 8. r |
| ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti | 7.,8.,9.r |
| OBDELAVA GRADIV: Les | 7.,8.,9.r |
| Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | 7.,8.,9.r |
| Ples | 7.,8.,9. r |
| Turistična vzgoja | 7.,8.,9. r |
| Okoljska vzgoja: voda in tla | 7.,8.,9. r |

8. RAZRED

| Izbirni predmet | Raz. |
|---|------------|
| DRUGI TUJI JEZIK: Nemščina II | 8. r |
| LIKOVNO SNOVANJE : Likovno snovanje II | 8. r |
| RAČUNALNIŠTVO: Multimedija | 8. r |
| ŠPORT : Šport za zdravje | 8. r |
| Robotika v tehniki | 8. r |
| VERSTVA IN ETIKA : Verstva in etika II | 8. r |
| PREHRANA: Sodobna priprava hrane | 7., 8. r |
| Poskusi v kemiji | 8., 9. r |
| ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti | 7.,8.,9.r |
| OBDELAVA GRADIV: Les | 7.,8.,9.r |
| Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | 7.,8.,9.r |
| Ples | 7.,8.,9. r |
| Turistična vzgoja | 7.,8.,9. r |
| Okoljska vzgoja: voda in tla | 7.,8.,9. r |

9.RAZRED

| Izbirni predmet | Raz. |
|--|--------------------|
| DRUGI TUJI JEZIK: Nemščina III | 9. r |
| LIKOVNO SNOVANJE : Likovno snovanje III | 9. r |
| Izbrani šport : Nogomet, Odbojka | 9. r |
| PREHRANA: Načini prehranjevanja | 9. r |
| Računalništvo: Računalniška omrežja | 9. r |
| Retorika | 9.r |
| VERSTVA IN ETIKA : Verstva in etika III | 9. r |
| Poskusi v kemiji | 8.,9. r |
| OBDELAVA GRADIV: Les | 7.,8.,9. r |
| Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami | 7.,8.,9.r |
| Ples | 7.,8.,9. r |
| ASTRONOMIJA: Daljnogledi in planeti | 7., 8.,9. r |
| Turistična vzgoja | 7.,8.,9. r |
| Okoljska vzgoja: voda in tla | 7.,8.,9. r |

PREDSTAVITEV NEKATERIH IZBIRNIH PREDMETOV

DRUGI TUJI JEZIKI

DRUGI TUJI JEZIK - NEMŠČINA



ZAKAJ RAVNO NEMŠČINA?

- Nemščina je poleg angleščine še vedno najbolj uporaben evropski jezik (Avstrija, Nemčija, Švica).
- Osnove nemščine so dobrodošle pri nadaljnjem šolanju.
- Lahko se izognemo dragim jezikovnim tečajem.

Vse to so razlogi ZA. In nenazadnje še vedno velja rek:

Kolikor jezikov znaš, toliko veljaš.

KAKO SE BOMO UČILI NEMŠČINO?

- Pri pouku nemščine bomo uporabljali skrbno izbrane sodobne učbeniške komplete, interaktivne učbenike in različne interaktivne vaje, pisane učne liste in različno jezikovno didaktično gradivo.
- Učili se bomo s pomočjo iger vlog, zabavali se bomo z znanimi igrami, peli in poslušali znane in sodobne nemške pesmi, izdelovali plakate, brali knjige za bralno značko, pogledali kakšno nemško risanko ali film ...
- Pisali bomo tudi domače in kontrolne naloge, pripravili kakšen nastop.

KAJ BODO UČENCI PRIDOBILI Z UČENJEM NEMŠČINE?

- Oblikovali bodo pozitiven odnos do jezika.
- V nemščini bodo pripovedovali o sebi in ljudeh, ki jih poznajo, o šoli in živalih, o prijateljih, o stvareh, ki jih imajo radi ...
- Spoznali bodo osnovne slovnične strukture nemškega jezika.
- Pravilno bodo izgovarjali nemške besede.
- Po najmanj treh letih neprekinjenega učenja bodo učenci dosegli raven znanja A2.
- Učenci se bodo medsebojno spoštovali in bili strpni.

DRUGI TUJI JEZIK - FRANCOŠČINA

DRUGI TUJI JEZIK - FRANCOŠČINA

Učenje francoščine vam prinaša mnoge prednosti:

- Francoščina je svetovni jezik. Frankofonsko skupnost šteje več kot 180 milijonov ljudi po vsem svetu. Morda vas bo pot pripeljala v dežele, kjer si z znanjem angleščine ne boste mogli pomagati.
- Francoščina ni le jezik diplomacije, ampak je eden izmed uradnih in delovnih jezikov v mnogih mednarodnih organizacijah kot so npr. Evropska unija, Svet Evrope, Organizacija združenih narodov.
- Povečale se bodo vaše možnosti za zaposlitev, predvsem v slovenskih podjetjih, ki trgujejo s Francijo (Francija je 4. gospodarski partner Slovenije).
- Znanje francoščine vam približa pomembno intelektualno dediščino: francosko in frankofono zgodovino, literaturo, filozofijo,...
- Francoščina je koristna in lepa, je jezik umetnosti in življenjskih radosti. Znanje francoščine je eden od znakov dobre izobrazbe. Vsi jeziki so lepi, toda francoski jezik spremlja kanček blišča.

SPLOŠNI CILJI:

S poukom francoskega jezika kot izbirnega predmeta učenci:

- razvijajo svojo osebnost,
- razvijajo in bogatijo svoje pozitivne učne izkušnje, svoje intelektualne sposobnosti, pridobivajo čustvene, moralne in etične vrednote,
- razvijajo zanimanje za francoski jezik in pridobivajo dolgoročno motivacijo in pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in zunaj nje,
- poglobljajo zavest o jeziku kot sredstvu sporazumevanja in jezikovnem sistemu,
- soočajo se z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem,
- razvijajo občutljivost za glasovno podobo francoskega jezika,
- prepoznavajo in razumejo preprosta govorna sporočila in besedila v nekaterih osnovnih okoliščinah sporazumevanja
- oblikujejo preprosta govorna sporočila in besedila...

Učenci, devetletka vam prinaša možnost, da lahko izbirate, kaj se boste učili. Naš glavni cilj bo, da boste vzljubili francoski jezik in kulturo, da boste razumeli in »jezikali« po francosko. Starši, zaupajte svojim otrokom, saj bodo uspešnejši pri predmetu, ki ga bodo izbrali s srcem, kot pri tistem, ki jim ga boste izbrali vi!

LIKOVNO SNOVANJE

Likovno snovanje je enoletni izbirni predmet vezan na razred:

Likovno snovanje I – 7. razred

Likovno snovanje II – 8. razred

Likovno snovanje III – 9. razred

LIKOVNO SNOVANJE I

Izbirni predmet likovne vzgoje - **LIKOVNO SNOVANJE** s svojimi vzgojno – izobraževalnimi analogami dopolnjuje vsebine rednega predmeta LIKOVNE UMETNOSTI.

Likovna umetnost pomaga otroku pri razvoju njegove celotne osebnosti.

Vsebine predmeta so zasnovane po posameznih likovnih področjih na temeljih likovnega pojmovanja, ki jih učenec osvaja in nadgrajuje glede na njegove sposobnosti.

Učenci teoretično in praktično razvijajo občutljivost likovnega mišljenja, opazovanja, zaznavanja, domišljijo, vizualni spomin in ročne spretnosti.

Tako lahko učenci likovno izrazijo misli in občutke na svoj način.

Področja:

- risanje,
- slikanje,
- kiparstvo.

TURISTIČNA VZGOJA

Pri predmetu turistična vzgoja se najprej srečamo z osnovami turizma in s trendi turizma v prihodnosti. Kmalu pa se podamo v domačo pokrajino, v občino Vodice. Raziščemo v čem je naša občina posebna. Naredimo seznam posebnosti, izberemo si eno in iz nje ustvarimo turistično znamenitost.

Prijavimo jo na projekt Turizmu pomaga lastna glava, ki ga organizira Turistična zveza Slovenije. Vodiško turistično znamenitost predstavimo na turistični tržnici osnovnošolcev v Mercator centru. Komisija naš projekt oceni in nam poda povratno informacijo ali bi bil zanimiv za turista.

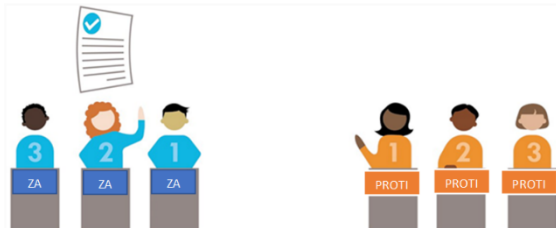
Na ta predmet se prijavijo učenci, ki jih veseli raziskovanje domačega kraja, so ustvarjalni, vztrajni, izpeljejo idejo od začetka do konca in jih ni strah predstaviti projekt na turistični tržnici osnovnošolcev v Mercator centru.

Znanja, ki jih učenci pridobijo pri predmetu turistična vzgoja: osnove turizma, vedenje o domačem kraju, ustvarjalno razmišljanje, konkretizacija ideje, terminsko načrtovanje, znanja, pridobljena z izdelavo seminarske naloge in kasneje izdelka, veščine javnega nastopanja.

Narava dela pri predmetu turistična vzgoja je projektna, zato se bosta učenje in delo izvajala v kosih (od 1 do 3 ure). Predmet se predvidoma zaključi v mesecu aprilu.



Govorništvo, javno nastopanje: dandanes je vse pomembneje v svojih govorih biti kratek, jasen, prepričljiv in samozavesten. Veščine govorništva so uporabne tako v pogovorih s prijatelji kot pri nastopih v osnovni, srednji šoli, na fakulteti. Postaviti dobre argumente v govoru je plod širine in poznavanja določene teme. Veščine govorništva so uporabne pri iskanju službe, pri predstavitvi in zagovarjanju svojih idej v službi in izven nje.



Pri pouku retorike: Predmet bo po potrebi potekal strnjeno, 2 uri skupaj. Učenci se bodo najprej v nekaj urah seznanili s teorijo govorništva, nato pa se bodo veččin javnega nastopanja učili s pomočjo **debate pro et contra**. Sestavili bomo ekipe, ki bodo debatirale na dano trditev po debatnem formatu Karel Popper iz starega angleškega

parlamenta. Pred vsako debato se bomo z raziskovanjem in branjem o določeni temi, pripravili. Učenci si bodo v naprej pripravili argumente. Zmagovalna ekipa v debati je tista, ki s svojim nastopom in argumenti najbolj prepriča sodnike. V kolikor bodo učenci dobro delali, se bomo udeležili **debatnih turnirjev**, na katerih tekmujejo z ekipami debaterjev ostalih osnovnih šol. Debatni turnirji potekajo v organizaciji **Zavoda za kulturo dialoga ZA in PROTI**.

Znanja:

- osnove retorike,
- iskanje informacij (spletno, knjige, časopisi),
- oblikovanje argumentov,
- samozavestno javno nastopanje z nebesedno komunikacijo,
- razločen, jasen in prepričljiv govor s poudarki,
- govorne tehnike,
- aktivno poslušanje nasprotnika,
- kritično razmišljanje.

OKOLJSKA VZGOJA

Planet je samo en. Udobje življenja in tehnološki napredek človeka ne poznata meja. Pri predmetu okoljska vzgoja bomo raziskovali, kako človek s svojimi dejavnostmi vpliva na okolje (voda, zrak, tla, energija, biotska pestrost). Spoznavali bomo kakšno je bilo okolje včeraj, kakšno je danes in kakšno bo jutri, okolje kot povezan sistem.



Pri pouku okoljske vzgoje:

Z učenci bomo skupaj izbrali vsebinska poglavja, ki nas zanimajo. Najprej bomo vpliv človeka na okolje preučevali v domačem okolju, nato se bomo dvignili na raven Slovenije in na koncu še na svetovno raven.

Raziskovanje in učenje bosta potekala tako na terenu kot tudi v učilnici. Na koncu bomo zbrali ugotovitve in naredili dokumentarne filmčke izbranih tem.

Znanja:

- učenci spoznajo pojem ekološka sled na planetu,
- učenci se seznanijo z ekološko sledjo ob nastajanju izdelkov v tovarnah,
- učenci si izdelajo mnenje o okoljsko prijazni potrošnji,
- učenci izberejo navade, s spremembo katerih lahko pomembno vplivajo na ohranjanje okolja,
- učenci se naučijo izdelave in izpeljave ankete z analizo rezultatov,
- učenci znajo narediti dokumentarni film.

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo - Urejanje besedil

Izberejo lahko učenci 7. razreda.

Število ur: 35 – 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Računalništvo - Urejanje besedil je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo tista temeljna znanja **računalniško-informacijske pismenosti**, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalnik in razvoj računalništva,
- vhodne enote računalnika (miška, tipkovnica, dig. fotoapararat, mikrofona), pomnilne enote (RAM, ROM, disk, SSD, pomnil. USB, CD, DVD), centralno procesno enoto (mikroprocesor, matična plošča), izhodne enote (prikazovalnik, tiskalnik, zvočniki),

- programsko opremo računalnika (sistemska programska oprema - operacijski sistemi, uporabniška programska oprema),
- osnove dela v okolju Windows, **Linux** in **Mac OS X**,
- delo z datotekami in mapami (ustvarjanje, preimenovanje, prenos in brisanje datotek ter map, odpiranje, shranjevanje in tiskanje datotek), kaj so programski virusi in zaščita pred njimi,
- delo z urejevalnikom besedil (Microsoft Office Word), temeljna pravila oblikovanja besedil **zahtevnejše urejanje besedila**,
- z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vrniti v besedilo, izdelati tabelo in pripraviti kazalo literature, slik in vsebine, vstaviti glavo in nogo dokumenta, sprotne opombe, iskati podatke na internetu, poslati sporočilo po elektronski pošti in na prejeto sporočilo odgovoriti.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarских in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Vsak učenec dela **za svojim računalnikom** ter na koncu samostojno izdela projektno nalogo, pri kateri si temo izbere sam. Računalnik doma ni potreben.

Računalništvo - Multimedija

Izberejo lahko učenci 8. razreda.

Število ur: 35 – 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih (internet ...),
- delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom, medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),

- obdelave fotografij s slikarskimi programi (Paint.NET, GIMP ...), medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, flac, zvočne datoteke na internetu), zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint 2016 (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...), elemente rač. predstavitev (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij), uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- **pripraviti računalniško predstavitev in kviz.**

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec oz. skupina učencev si izbere temo iz področja, ki jih zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Računalništvo – Računalniška omrežja

Izberejo lahko učenci 9. razreda.

Število ur: 32– 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Računalništvo - Računalniška omrežja je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih iz sklopa Računalništvo.

Sodobni človek potrebuje internet. V njem so podatki, ki jih potrebuje za spoznavanje in razumevanje realnosti. Vendar podatki tja niso prišli sami po sebi. Nekdo jih je vanj vpletel. Znanje, kako to storiti čim bolj učinkovito in estetsko, postaja vedno pomembnejše.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- računalniško omrežje (krajevno in globalno),
 - vmesnik, usmerjevalnik, požarna pregrada, optično omrežje, kaj je internet,
- kaj

lahko počneš v njem in naslove v internetu, storitve interneta (elektronska pošta, svetovni splet - WWW),

- prednosti in slabosti temeljnih storitev omrežja internet, elektronska pošta (ARNES, Gmail ...), spletne naslove, protokol HTTP,
- spletni sestavek in jezik HTML z najpogosteje uporabljenimi oznakami, urejevalnike HTML (KompoZer, Google Sites ...), v strani ključili JavaScript ...
- spletno stran, brskalnike (Chrome, Firefox, Safari, IE, Opera ...) in iskalnike,
- Slike v svetovnem spletu (jpg, gif, animirani gif, png),
- pripraviti sliko v grafičnem programu (Photo Filter) za umestitev na spletno stran, omejitve svetovnega spleta pri izdelavi spletnih sestavkov,
- **urediti spletni sestavek in ga objaviti v svetovnem spletu.**

Poudarek predmeta je na izdelavi spletnega sestavka iz področja, ki učenca najbolj zanima. Spletni sestavek se bo na koncu objavil na spletni strani. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi najrazličnejših spletnih strani.

Pri predmetu se zahteva predhodno znanje dela z računalnikom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

Robotika v tehniki

Izberejo lahko učenci: 8. razreda

Število ur: 35 – 1 ura tedensko

Nosilka predmeta: Barbara Kermavner

Robotika v tehniki je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih strokovnih področij, zato je predmet naravnano interdisciplinarno in je vsebinsko najbolj povezan s tehniko, računalništvom, matematiko in fiziko

Tematski sklopi:

1. Pregled računalniško krmiljenih strojev in naprav
 - opredelitev robotike in značilnosti računalniško krmiljenih strojev in naprav
 - prisotnost in vloga robotike v sodobni proizvodnji
2. Računalniško krmiljenje robotka (sistem z eno prostorsko stopnjo)
 - gradniki za prenos mehanske moči pri vrtenju (zobniško in polžasto gonilo)
 - ročno krmiljenje vrtenja elektromotorja
 - programiranje računalnika pri krmiljenju motorja
3. Krmiljenje s povratnim delovanjem (računalniška regulacija)

- krmiljenje s povratnim delovanjem
 - ugotavljanje stanja mehanskega stikala preko digitalnega vhoda krmiljenje s povratnim delovanjem preko stikal
 - krmiljenje s povratnim delovanjem preko diskretnih čutilnikov
 - določitev zasuka z digitalnimi čutilniki
4. Modeli računalniško krmiljenih strojev in, naprav primeri računalniško krmiljenih naprav robotizacija in računalniško podprta proizvodnja

Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotov, o elektronskih krmilih ter o senzorjih, ki omogočajo povratno delovanje na krmilih. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Praktične izkušnje si pridobivajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljenk, s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene robotske modele. Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih učilnicah z računalniki. Prevladujoča oblika pouka je praktično delo zasnovano na projektnih nalogah. Učitelj moram pripraviti delovno okolje, v katerem učenci lahko raziskujejo in ustvarjajo. Sam delo zgolj usmerja in pomaga pri zahtevnejših problemih. Učenci namreč izhajajo iz problema, iščejo rešitve zanj in ob tem dopolnjujejo svoje znanje s pomočjo učiteljeve razlage, tiskanih gradiv in drugih virov. Svoje ideje uresničujejo z gradnjo robotskih modelov in testiranjem njihovega delovanja. Učitelj tako vrednoti predvsem delovanje robotske konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema. Učenci se ob razstavljanju in analizi delovanja robotskih modelov seznanijo s sestavo in delovanjem posameznih sklopov oziroma celotnega robota. Učenci lahko delovanje robotskih modelov proučijo na pripravljenih primerih ali ob razstavljanju in analizi delovanja samih robotskih modelov. Na prvi način pridobijo bolj povezano znanje, na drugi pa bolj doživeto in uporabno znanje v novih okoliščinah.

PREHRANA

Razdeljen je na dva enoletna izbirna predmeta:

Sodobna priprava prehrane – 7. in 8. razred

Načini prehranjevanja – 9. razred

PREHRANA - SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane se bodo učenci učili o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave hrane.

Naučili se bodo odločati o lastni prehrani v smislu zagotavljanja zdravja.

Spoznali bodo hranilne snovi, opredeljevali in vrednotili kakovost živil in jedi z vidika potrošniških ocenjevanj (ugotavljali bodo predvsem njihove senzorične lastnosti), pripravljali hrano z uporabo različnih postopkov in ovrednotili postopke priprave hrane glede na spremembe, ki lahko povzročijo, da hrana ne ustreza kriterijem zdrave hrane.

Učenci bodo tudi predstavili kakovost prehrane, načine prehranjevanja, pa tudi načine priprave in uživanja hrane ter ugotavljali posledice slabih prehranskih navad in razvijali odgovornost do zdravja..

Pri pouku bo veliko praktičnega dela, zato bo pouk dinamičen, zanimiv, predvsem pa bo učencem nudil praktična znanja s področja kulinarike.

OBDELAVA GRADIV

Obdelava gradiv vsebuje nadgradnjo vsebine obveznega predmeta Tehnika in tehnologija. Spoznajo različne vrste gradiv in njihove lastnosti. Izdelujejo različne vrste uporabne in okrasne izdelke. Pri delu uporabljajo različna orodja in razvijajo ročne spretnosti. Razdeljen je na tri enoletne predmete:

Les – 7., 8. in 9. razred

Umetne snovi – 8. razred

Kovine – 8. ali 9. razred

OBDELAVA GRADIV: LES

Opredelitev predmeta:

Pri izbirnem predmetu obdelava gradiv: les učenci napravijo sintezo temeljnih znanj in veščin s področja obdelave gradiv, ki so jih pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija v nižjih razredih. Osnovno gradivo je les, ki ga kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Orodja in obdelovalni postopki so praviloma ročni.

V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacija dela in planiranje proizvodnje. Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Iščejo lastne rešitve pri konstruiranju predmetov, določanju delovnih postopkov ter organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa.

Prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

Cilji:

- Načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv.
- Izdelajo in uporabijo tehnično in tehnološko dokumentacijo.
- Pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.
- Ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj.
- Merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki.
- Spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv.
- Iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv.
- Izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta.
- Se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje.
- Spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo.
- Odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela.
- Spoznajo poklice v industriji in obrti.
- Spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja. **Preverjanje in ocenjevanje:**
- učenčevo znanje o lastnostih gradiv,
- učenčeve ideje,

- kvaliteta tehnične dokumentacije: delavniška in sestavna risba, kosovnica, tehnološki list,
- pridobljene spretnosti pri uporabi orodij,
- natančnost izdelave,
- učenčev ustvarjalni prispevek in trud pri dodelavi izdelka,
- sodelovanje v skupini,
- pravilna in varna uporaba delovnih pripomočkov.

ŠPORT

Šola lahko učencem ponudi tri enoletne izbirne predmete. Vsi trije predmeti so samostojni. Ni nujno, da učenec v treh letih izbere vse tri, seveda pa jih lahko, če to želi. Program je prilagojen zmožnostim šole.

Šport za sprostitev – 7. razred

Šport za zdravje – 8. razred

Izbrani šport – 9. razred

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavljata obogateno celoto.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Cilji:

- spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem programu ni mogoče najti, so pa pomembni del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razvijati kulturni odnos do narave in okolja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- opravljati dalj trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- razvijati gibalne sposobnosti (moč, hitrost, gibljivost, koordinacijo, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobno in anaerobno vzdržljivost) z individualnimi programi.

Vsebine:

- Poključski maraton (pohodništvo),
- kolesarski izlet,
- obisk kopališča,
- ogled športne prireditve,
- planinski izlet.

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Cilji:

- spoznati pomen redne športne vadbe in oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti,
- seznaniti se s športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe;
- ohranjati pravilno držo in oblikovati skladno postavo,
- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Vsebine:

- Poključski maraton (pohodništvo),
- kolesarski izlet,
- obisk kopališča,
- ogled športne prireditve,
- planinski izlet.

IZBRANI ŠPORT (nogomet ali odbojka)

Cilji:

- nadgradnja znanja,
- pridobivanje trajnih športnih navad, fair play.

Vsebine:

- igra nogometa,
- igra odbojke,
- tekmovanje na različnih nivojih,
- ogled športnih tekmovanj.

Zavedati se moramo, da je porok za uspeh v tem, **DA NAJDEMO DEJAVNOSTI, KI SO NAM VŠEČ IN JIH BOMO LAHKO IZVAJALI VEČINO DNI V TEDNU. VSE, KAR JE POTREBNO, JE SAMO POL URE ZMERNE TELESNE AKTIVNOSTI NA DAN.**

ASTRONOMIJA

Področje astronomije ponuja enoleten izbirni predmet, in sicer:
Dalnogledi in planeti – 7., 8. ali 9. razred

Astronomija je eno od področij človekovega zanimanja, ki je močno vznemirljivo. Pri izbirnem predmetu bomo razširjali obzorja vedoželjnim učencem in iskali odgovore na pogosto zastavljena vprašanja. Le kaj vse je tam daleč v vesolju? Le kako je to nastalo? Kakšna je njegova prihodnost? Kakšna bo usoda Zemlje? Se je življenje razvilo le na našem planetu ali pa so v vesolju še druga živa bitja? To so le nekatera vprašanja, na katera bi radi poznali odgovore. Iskati nam jih pomaga veja fizike, ki se imenuje astronomija.



Pri izbirnem predmetu ASTRONOMIJA bomo usvojili osnove te vede, potem pa na njih gradili in skušali priti čim dlje. Spoznali bomo vrste objektov v vesolju, njihovo oddaljenost in velikosti, zvezde in tudi druge galaksije. Z učenci bomo izvajali preprosta opazovanja. Izmerili bomo hitrost vrtenja Zemlje, višino Sonca nad obzorjem v različnih letnih časih, s pomočjo sence merili in računali višine stolpnic, visokih dreves ...

Ena od osnov za življenje v naravi je orientacija po nebu. Zato bomo proučevali vzhajanje in zahajanje zvezd ter orientacijo po njih. Dobro se bomo naučili branja zvezdne karte. Opazovali bomo navidezno gibanje Sonca čez dan in preko celega leta. Vesolje bomo spoznavali tudi preko fotografij, ki nam jih pošiljajo teleskopi, ki so nameščeni v vesolju. Zaradi omenjenih ciljev se nekaj ur izvaja v naravi, ob lepem vremenu podnevi in enkrat predvidoma v večernih urah.



Ples je umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka. Učenci si s pomočjo plesa pridobivajo možnosti izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja razmišljanja vsakega učenca. Učenci se bodo naučili ali spoznali pri tem izbirnem predmetu:



- nekatere najnujnejše elemente klasičnega baleta, potrebnih za izvajanje starinskih in družabnih plesov,
- kratek pregled zgodovine plesne umetnosti,
- oblačenje, držo, stoji, hojo, in pravila obnašanja skozi zgodovino,
- lažje starinske plese (basse danse, rigaudon, poloneza, contre danse, ...), ki so se plesali v prejšnjih stoletjih,
- lažje standardne (polka, dunajski in angleški valček, fokstrot, ...) in latinsko-ameriške plese (tango, samba, cha-cha, rumba ...),
- plesno držo in vodenje plesnega para pri standardnih družabnih plesih našega stoletja,
- elementi sodobnega plesa: osnovne vaje za oblikovanje gibanja na mestu in v prostoru,
- aerobiko, elementi joge in druge oblike sproščanja,
- osnove hip-hopa in jazz baleta
- ljudski plesi nekoč in danes (potrkana, požugana, zibnšrit, rašpla, šamarjanka,..)
- ogled plesne predstave (balet, sodobni ples,..)

Namen plesnih dejavnosti kot izbirnih predmetov v devetletni osnovni šoli je navajanje učencev na redno plesno-gibno dejavnost ob spremljavi glasbe. Ta predstavlja protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu in sedenju ter učencem omogoča sprostitev in dobro počutje. Predmet je namenjen vsem učencem različnih predznanj.

Za učence 7., 8. in 9.r - 35 ur letno



Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami

Za: 7., 8. ali 9. razred

Zakaj izbrati izbirni predmet Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami (VPNDN):

Naravne in druge nesreče običajno pridejo nepričakovano, poleg tega pa smo nanje običajno nepripravljeni. Ob množičnih nesrečah je usposobljenih reševalcev vedno premalo. Vsako znanje s področja poznavanja nesreč, obveščana, reševanja, poznavanja opreme... v kriznih primerih pride zelo prav. Za takšne primere se je potrebno predhodno usposabljanje in pridobljeno znanje obnavljati in nadgrajevati. Pridobljeno znanje lahko uporabimo tudi v vsakdanjem življenju, lahko pa nam tlakuje pot v poklicno kariero.

Trajanje predmeta: enoleten predmet - 1 ura tedensko, del ur se lahko izvede v obliki obiskov določenih institucij.

Vsebine predmeta VPNDN: (v okviru predmeta učenci izbirajo med naslednjimi vsebinami)

- Spoznajmo naravne in druge nesreče: izpad električnega toka, požar v različnih okoljih, nevarnost CO, potres, sneg in žled, poplave, plazovi, varnost na ledu, neurja in močan veter,

hud mraz, nevarnosti v gorah, neeksplozirana ubojna sredstva, jedrske in radiološke nesreče, nevarnost plinov v miru in vojni, begunski val,...

- Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami.
- Sistem varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami.
- Klic v sili.
- Znaki za alarmiranje.
- Obnašanje in reševanje v primeru posameznih nesreč: gašenje v različnih okoljih, vrste gasilnih sredstev in njihova uporaba, spoznavanje reševalne opreme, osnove vrvne tehnike, prva pomoč, uporaba zaščitne maske,...
- Evakuacija ali zapustitev domačega okolja (kaj vzeti s seboj, osnove orientacije, znanje o osnovni opremi za preživetje v tujem okolju,...
- Preventivno obnašanje, ste naredili vse za varen dom.
- Praktične vaje.

Predlagani obiski - ekskurzije:

- Obisk gasilskega doma,
- Ogljed Izobraževalnega centra za zaščito in reševanje in Muzeja neeksploziranih ubojnih sredstev na Igu,
- Obisk vojašnice Kranj ali Moste ob dnevu odprtih vrat,
- Obisk skupine vojakov bližnje vojašnice s predstavitvijo opreme za bivanje v naravi.

Prilagajanje vsebine starostni skupini učencev:

Pri predmetu VPNDN je dovoljeno učne vsebine prilagajati predznanju in interesu učencev.

POSKUSI V KEMIJI



Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitve opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso. Izbirni predmet je enoletni, namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča

izvedbo s heterogenimi skupinami.

Če radi eksperimentirate, opazujete poskuse in si pri tem zastavljate vprašanja, ste natančni in redoljubni ter imate radi znanost in naravo, **potem je ta predmet za vas!**